



STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ NOVÉ STRAŠECÍ

Zřizovatel: Středočeský kraj

Sportovní 1135, 271 80 Nové Strašecí,

tel.: 313 285 811, fax: 313 285 841, e-mail: info@souznz.cz

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky oboru vzdělávání: 23-43-L/51 Provozní technika

Způsob hodnocení profilové části maturitní zkoušky navrhuje ředitel v souladu se zněním § 79 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a § 24 vyhlášky č. 177/2009, o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou a schvaluje zkušební maturitní komise.

Kritéria hodnocení praktické zkoušky

- **stupeň 1 – výborný:** Žák zvládá systematicky, přehledně a bez chyb řešení výpočtů a konstrukční návrh a orientuje se v otázce. V příkladu je schopen uvést potřebné vzorce, dosadit správně, převést jednotky a dosáhnout správného výsledku. Ve výkresové části respektuje normy a zásady technického kreslení, konstrukční a technologické zásady.
- **stupeň 2 – chvalitebný:** Žák zvládá přehledně a bez zásadnějších chyb řešení výpočtů a konstrukční návrh a orientuje se v otázce. V příkladu je schopen uvést potřebné vzorce, dosadit správně, převést jednotky, výsledek se může mírně lišit od správného, kvůli malé početní chybě. Ve výkresové části respektuje normy a zásady technického kreslení s drobnými chybami, které nemají vliv na úplnost a srozumitelnost výkresu, konstrukční a technologické zásady mohou vykazovat drobné odchylky od správného řešení.
- **stupeň 3 – dobrý:** Žák zvládá řešení výpočtů a konstrukční návrh. V příkladu je schopen uvést potřebné vzorce, dosadit správně, může chybovat při převádění jednotek, výsledek se může lišit od správného kvůli početní chybě. Ve výkresové části respektuje důležité normy a zásady technického kreslení s většími chybami, které nemají zásadní vliv na srozumitelnost výkresu, konstrukční a technologické zásady mohou vykazovat odchylky od správného řešení.
- **stupeň 4 – dostatečný:** Žák zvládá s chybami řešení výpočtů a konstrukční návrh. V příkladu je schopen uvést potřebné vzorce, ale už zpravidla není schopen správně dosadit, obvykle chybuje při převádění jednotek, k výsledku zpravidla vůbec nedojde. Ve výkresové části nerespektuje normy a zásady technického kreslení, na výkresu nechybí zásadní informace a je v základních aspektech srozumitelný. Konstrukční a technologické zásady nejsou respektovány, ale výrobek je dle technického výkresu ještě vyrobitelný.
- **stupeň 5 – nedostatečný:** Žák nezvládá řešení výpočtů a konstrukční návrh. V příkladu není schopen uvést potřebné vzorce, natož aby byl schopen správně dosadit, převést jednotky a docílit nějakého výsledku. Ve výkresové části nerespektuje normy a zásady technického kreslení, na výkresu chybí zásadní informace a je nesrozumitelný. Konstrukční a technologické zásady nejsou respektovány, výrobek je dle technického výkresu nevyrobitelný.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky

- **stupeň 1 - výborný:** Ústní projev žáka je kultivovaný a samostatný, bez pomoci učitele reaguje na otázky odborně správně, používá vhodnou terminologii, prokazuje dobrou orientaci v probírané problematice. Uvažuje a vyjadřuje se logicky.
- **stupeň 2 - chvalitebný:** Žák odpovídá víceméně samostatně, jen občas potřebuje drobnou pomoc učitele. Jeho projev je přehledný, odborně správný, objevují se drobné nepřesnosti. Při ústní zkoušce klade učitel častěji otázky.
- **stupeň 3 - dobrý:** V projevu prokazuje žák malou samostatnost, ale na položené otázky vesměs reaguje správně. Nedokáže postihnout souvislosti a vztahy, ale problematiku chápe. Ne vždy použije odbornou terminologii, někdy ji zaměňuje se slangem. Ve výpočtech občas chybuje, nezvládá některé postupy.
- **stupeň 4 – dostatečný:** Žák zvládá odborné učivo jen s obtížemi – chybuje ve výpočtech, v terminologii, v postupech. Pokud mu učitel pomáhá, dokáže se v problému zorientovat, ale samostatná práce je pro něho náročná. Jen stěží propojuje dílčí kroky a postupy. Zvládá jen základní fakta.
- **stupeň 5 – nedostatečný:** V projevu studenta jsou patrné závažné nedostatky, nedokáže reagovat na učitelovy otázky, nechápe vztahy, nedokončí správně výpočty. Z jeho odpovědí je patrné, že se neorientuje ani v základním učivu, nezná terminologii. Ani s učitelskou pomocí není schopen souvislého projevu.

V Novém Strašecí dne 29. 1. 2019

Ing. Jan Nechutný
ředitel školy

schváleno maturitní komisí 16. 4. 2019